Подписано цифровой
подписью: Семенцов
Дата: 2023.09.08 13:08:35
+03'00'

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Приказ от 30.08 2023 № 121-ДОП
ДДТ Петроградского района	Директор ДДТ
Решение от 30.08.2023г.	Петроградского района
Протокол № 1	_____А.Д. Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наука об обществе»

Срок освоения – 1 год

Возраст обучающихся – 13-17 лет

Разработчик:

Марков-Вяземский Александр Валерьевич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Наука об обществе»** (далее ДОП «Наука об обществе») разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативно-правовыми документам федерального и регионального уровней в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность программы – социально-педагогическая (социально – гуманитарная).

В ходе освоения ДОП «Наука об обществе» обучающиеся, осваивая социально-экономические знания, адаптируются к современной жизни, приобретают навыки стрессоустойчивости и общения, умения работать в команде, первичные знания в финансовой сфере жизни. Весь период обучения учащиеся участвуют в олимпиадах, набираясь опыта и повышая результативность участия в подобных мероприятиях.

Адресат программы: учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 13-17 лет, без базовых знаний и специальных способностей в данной предметной области.

Актуальность программы продиктована расширением предоставляемых системой высшего образования дополнительных возможностей для абитуриентов, участвующих в олимпиадах по обществознанию и смежных олимпиадах, и достигших существенных успехов в этой сфере.

Обществознание - необходимое условие жизни в современном мире, включает в себя следующие разделы: общество, человек, познание, духовная жизнь общества, экономика, социальные отношения, политика, право. В современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Современное демократическое общество постепенно становится гражданским. Настоящий гражданин — это не просто человек, имеющий юридические права и обязанности, но и достигший определенного уровня самосознания. Это личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвующая в общественной и политической жизни. Обществознание способствует формированию активной гражданской позиции, в которой представлены общественные потребности, необходимые для современного развития общества. Это осознание своей принадлежности к малой и большой Родине, готовность и способность строить достойную жизнь, выполняя свой гражданский долг, понимание того, в чем он заключается. Не стоит забывать и об общем кругозоре. Те знания, которые дети приобретают при изучении обществознания, остаются с ними на всю жизнь, кем бы они в жизни ни стали, какую бы профессию ни получили, какое бы социальное и экономическое положение ни заняли. Обществознание дает основу для практических компетентностей, помогающих занять в обществе достойное место, способствует самореализации, а отсюда и общественному прогрессу.

Идея разработки данной программы опирается на интерес старшеклассников (13-17 лет) к области обществознания, выявленный в 2023 года в результате изучения общественного мнения путем анкетирования среди учащихся школ Петроградского района и их родителей.

Реализация программы помогает социализации подростков: развивает навык работы в команде, позволяет повысить уровень стрессоустойчивости, овладеть первичными базовыми знаниями по обществознанию, что позволит в будущем осознанно использовать финансовые инструменты и иметь базовые знания и навыки для эффективного взаимодействия в современном обществе. Кроме этого, постоянное участие в конкурсах и олимпиадах снижает стрессовость и повышает результативность. Благодаря высоким результатам, полученным в конкурсах и олимпиадах, обучающиеся могут получить преимущество при поступлении в профильный ВУЗ: получить дополнительные баллы или право на зачисление без вступительных испытаний.

Отличительные особенности программы

ДОП «Наука об обществе» направлена на решение социальных задач общества. Она способствует формированию таких ключевых компетенций, как компетенция личностного самосовершенствования и предоставляет обучающимся дополнительные возможности при поступлении в профильный ВУЗ.

Программа предполагает формирование первичных базовых знаний об обществознании. Практическая часть программы дает возможность сегодняшним учащимся - завтрашним активным участникам финансового рынка, права, государственного управления и социализации и эффективно взаимодействовать в современной мире.

ДОП «Наука об обществе» предполагает использование активных методов обучения (тренинги, диспуты, элементы коммуникативных и финансовых боев и др.), решение практических задач, работу в команде. В течение всего периода реализации программы обучающиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах по обществознанию и смежным наукам городского, регионального и всероссийского уровней.

Новизна программы

Занятия по обществознанию олимпиадного уровня впервые включены в содержание ДОП, реализуемых в ДДТ Петроградского района.

Уровень освоения программы – общекультурный. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, презентацию результатов обучения на уровне образовательной организации, города, страны.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов по программе - 144 часа. Срок освоения – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель: социализация и адаптация подростков к жизни в обществе путем освоения обществоведческих знаний.

Задачи программы:

- выявить мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества;
- предоставить обучающимся возможность реализовать предметные способности по обществознанию;
- организовать системное повторение соответствующих тем и разделов по предмету, чтобы работать с материалом повышенной сложности;
- обучить детей умению решать олимпиадные задания;
- развить познавательные интересы школьников, умение самостоятельно добывать знания.

Связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеурочной деятельности).

Олимпиады учащихся по обществознанию являются частью обществоведческого образования в школе. В основе олимпиадных заданий лежат действующие нормативные документы, определяющие обществоведческое образование в современной российской школе.

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Программа является модулем программы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Каждый из модулей программы внеурочной деятельности ОУ предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности подростков. Данная программа реализует такой вид внеурочной деятельности как познавательная.

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Формы проведения занятий: лекция-беседа, практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет, комментированное выполнение олимпиадных заданий, мини-олимпиада, самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой, дискуссия, интерактивная интеллектуальная игра, практикум по работе с текстами, консультация. Занятия аудиторные на базе МБОУ Вощиковской ОШ им. А.И Королёва. Форма работы на занятиях: индивидуальная и групповая. Виды деятельности:

1. Познавательная – анализ картографического и статистического материала; анализ графиков, таблиц, схем и диаграмм; решение обществоведческих задач; работа с научно-популярной литературой, справочным и энциклопедическим материалом; работа в сети Интернет.
2. Игровая – работа с лингвистическим конструктором; обществоведческим кроссвордом; викторина; интерактивная интеллектуальная игра; мини-олимпиада.
3. Проблемно-ценностное общение – дискуссия.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
- Программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности ДОП.

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

• демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

• подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

• применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

• включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

• включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- проектирование дискуссионных образовательных ситуаций;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

У обучающихся

- появится интерес к обществознанию, социологии, праву, экономике, политологии;
- будет проявляться адекватная самооценка;
- получит развитие социальная адаптация.

Метапредметные:

- продолжит развитие критического мышления в сфере обществознания (анализ, синтез, самоанализ);
- разовьется умение выступать перед аудиторией;
- будет уметь договариваться и бесконфликтно взаимодействовать при решении коллективной задачи.

Предметные:

- получат знания о первичных обществоведческих понятиях;
- овладеют навыками социализации;
- узнают основы права;
- получат навыки управления экономическими действиями;
- овладеют навыками политики.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык.

Форма обучения

Обучение по ДОП «Наука об обществе» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации программы

При реализации ДОП «Наука об обществе» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Предполагается участие обучающихся в олимпиадах и Олимпиадых по обществознанию районного, регионального и всероссийского уровней.

Особенности организации образовательного процесса

ДОП «Наука об обществе» предусмотрено последовательное изучение разделов программы, закрепление теоретического материала практической работой.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, географии, литературы, искусства, социологии, права, политологии.

Условия набора в коллектив:

Принимаются все желающие с 13 до 17 лет без предварительного собеседования и тестирования.

Условия формирования групп:

Группы одновозрастные. Группы формируются на договорной основе с администрацией ГБОУ Петроградского района.

Количество обучающихся в группе:

Списочный состав групп формируется по норме наполняемости:

на 1-м году обучения - не менее 15 человек.

Формы организации занятий:

Занятия по ДОП «Наука об обществе» проводятся по группам.

Предусматриваются аудиторные и внеаудиторные занятия. Внеаудиторные занятия могут быть организованы для групп в форме экскурсий в музеи.

Формы проведения занятий.

Занятия ДОП «Наука об обществе» могут быть построены как традиционно, так и с использованием других форм: лекция (подача теоретического материала), дискуссия (обсуждение полученных знаний, решений), деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, конкурсы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В рамках данной ДОП используются следующие способы организации деятельности учащихся на занятии:

1. фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
2. групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь);
3. малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
4. коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (диспут, тренинги);
5. индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий по ДОП требуются:

- оборудованный учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;

- средства обучения и воспитания (компьютерное обеспечение (компьютер, проектор), маркерная доска);

- листы бумаги, ручки.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводные занятия** Введение в предмет. Правила техники безопасности. Входной контроль	**4**	**1**	**3**	Опрос Тестирование
2	**Человек и общество:**	**36**	**9**	**27**	
2.1	Природное и общественное в человеке Решение задач по теме.	4	1	3	Контрольное задание
2.2	Мировоззрение, его виды и формы Разбор заданий школьного этапа ВСОШ	4	1	3	Контрольное задание
2.3	Познание. Истина Разбор заданий пригласительного этапа олимпиады по обществознанию	4	1	3	Контрольное задание
2.4	Общество и природа. Основные институты общества Разбор заданий школьного этапа ВСОШ	4	1	3	Контрольное задание
2.5	Культура. Наука Разбор заданий районного этапа ВСОШ	4	1	3	Контрольное задание
2.6	Образование. Религия	4	1	3	Контрольное задание
2.7	Искусство. Мораль, основные ценности и нормы Разбор заданий олимпиады по обществознанию	4	1	3	Контрольное задание
2.8	Понятие общественного прогресса Решение задач по теме	4	1	3	Контрольное задание
2.9	Типы общества. Глобальные проблемы. Разбор заданий школьного этапа ВСОШ	4	1	3	Контрольное задание
3	**Экономика:**	**36**	**9**	**27**	Контрольное задание
3.1	Экономика и экономическая наука Разбор заданий районного этапа ВСОШ	4	1	3	Контрольное задание
3.2	Издержки. Экономическая система. Разбор заданий отборочного этапа олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ	4	1	3	Контрольное задание
3.3	Рынок. Спрос. Предложение. Разбор заданий отборочного этапа олимпиады «Высшая проба»	4	1	3	Контрольное задание
3.4	Финансовые системы. Банковская система. Разбор заданий отборочного этапа Московской олимпиады по обществознанию	4	1	3	Контрольное задание

3.5	Ценные бумаги. Безработица. Разбор заданий отборочного этапа олимпиады «Высшая проба»	4	1	3	
3.6	Инфляция. Экономический рост. Понятие ВВП. Знакомство с правилами Олимпиады по обществознанию. Коммуникативные бои. Разбор заданий отборочного этапа Олимпиады по обществознанию.	4	1	3	Контрольное задание
3.7	Роль государства в экономике	4	1	3	Контрольное задание
3.8	Налоги. Государственный бюджет. Решение задач по теме	4	1	3	Контрольное задание
3.9	Мировая экономика.	4	1	3	Контрольное задание
4	**Социология:**	**28**	**7**	**21**	
4.1	Социальная стратификация. Социальная группа. Разбор заданий муниципального этапа олимпиады ВСОШ	4	1	3	Контрольное задание
4.2	Молодежь как социальная группа. Этнос. Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба»	4	1	3	Контрольное задание
4.3	Межнациональные конфликты. Конституционные основы национальной политики РФ. Разбор заданий отборочного этапа Московской олимпиады по обществознанию	4	1	3	Контрольное задание
4.4	Социальный конфликт. Виды социальных норм. Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба»	4	1	3	Контрольное задание
4.5	Социальный контроль. Семья. Разбор заданий заключительного этапа олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ	4	1	3	Контрольное задание
4.6	Брак. Отклоняющееся поведение. Разбор заданий заключительного этапа Московской олимпиады по обществознанию	4	1	3	Контрольное задание
4.7	Социальная роль и статус. Социализация индивида. Разбор олимпиадных заданий по теме «Социальная роль и статус»	4	1	3	Контрольное задание
5	**Политология:**	**28**	**7**	**21**	
5.1	Власть. Политика. Разбор заданий районного этапа Олимпиады по обществознанию. Коммуникативные бои.	4	1	3	Контрольное задание Коммуникативные бои
5.2	Государство. Политическая система.	4	1	3	Контрольное задание

	Разбор заданий районного этапа Олимпиады по обществознанию.				
5.3	Гражданское общество и правовое государство. Политические элиты. Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба»	4	1	3	Контрольное задание
6.1	Политические партии. Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба»	4	1	3	Контрольное задание
6.2	Выборы и избирательные системы. Разбор заданий регионального этапа олимпиады ВСОШ	4	1	3	Контрольное задание
7.1	Политическое лидерство. Конституция. РФ и Субъекты РФ. Разбор заданий районного этапа Олимпиады по обществознанию, коммуникативные бои на тему «Политическое лидерство».	4	1	3	Контрольное задание
7.2	Разбор олимпиадных заданий по теме «Право в системе социальных норм»	4	1	3	Контрольное задание
6	**Право:**	**12**	**6**	**6**	
8.1	Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба»	2	1	1	Контрольное задание
8.2	Основы конституционного строя. Разбор заданий муниципального этапа Олимпиады по обществознанию	2	1	1	Контрольное задание
8.3	Налоговые вычеты при инвестировании. Разбор заданий муниципального этапа Олимпиады по обществознанию	2	1	1	Контрольное задание
9.1	Субъекты гражданского права. Налогообложение и налоговые вычеты. Разбор заданий заключительного этапа олимпиады ВСОШ	2	1	1	Контрольное задание
9.2	Имущественные и неимущественные права. Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба»	2	1	1	Контрольное задание
9.3	Трудовые правоотношения. Административная юрисдикция. Разбор заданий городского этапа Олимпиады по обществознанию	2	1	1	Контрольное задание
9.4	Международное право. Споры и порядок их рассмотрения. Разбор заданий заключительного этапа олимпиады ВСОШ	2	1	1	Контрольное задание
9.5	Итоговое занятие в формате Олимпиады по обществознанию: коммуникативные бои	2	1	1	Контрольное задание
	ИТОГО	**144**	**39**	**105**	

Рабочая программа

Задачи программы

Обучающие:

- дать знания подросткам первичные обществоведческие понятия;
- обучить понятиям человек и общество;
- познакомить с системой экономической науки;
- дать информацию о социологии;
- познакомить с основными политологии;
- дать представление о правовой системе;
- познакомить с олимпиадными заданиями по профилю «Обществознание»;
- познакомить с правилами коммуникативных боев.

Развивающие:

- способствовать развитию критического мышления (формирование способности к анализу, систематизации и критическому осмыслению обществоведческой информации);
- формировать осознанный интерес к обществознанию;
- развить умение выступать перед аудиторией;
- развить умение договариваться при решении совместной коллективной задачи.

Воспитательные:

- способствовать формированию адекватной самооценки;
- способствовать социальной адаптации, формированию навыка взаимодействия с социальной средой;
- способствовать формированию ответственности за принятие решений в области обществознания.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

У обучающихся

- появится интерес к обществознанию;
- будет проявляться адекватная самооценка;
- поучит развитие социальная адаптация.

Метапредметные:

- продолжит развитие критического мышления в сфере обществознания;
- разовьется умение выступать перед аудиторией;
- будет уметь договариваться и бесконфликтно взаимодействовать при решении коллективной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие
Теория
Введение в предмет. Правила техники безопасности.
Практика
Опрос на выявление уровня знаний по обществознанию. Решение кроссвордов на тему обществознания.

Раздел 2 Человек и общество:

2.1. Природное и общественное в человеке.
Теория
Индивид — это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель природно-обусловленных свойств. Личность — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально-значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. Индивидуальность — это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее непохожесть на других людей.
Практика
Решение задач по теме.

2.2 Мировоззрение, его виды и формы.
Теория
Мировоззрение - целостное представление о при роде, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества
Практика
Разбор заданий школьного этапа ВСОШ.

2.3 Познание. Истина.
Теория
Познание — процесс деятельности человека, основ ным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире. Виды знаний: житейское, научное, практическое, художественное, рациональное, иррациональное, личное. Истина - соответствие между самой действительностью и нашими мыслями о действительности.
Практика
Разбор заданий пригласительного этапа олимпиады по обществознанию.

2.4 Общество и природа. Основные институты общества.
Теория
Общество. В широком смысле — это обособившаяся от природы часть материального мира, всё человечество. В узком смысле – совокупность людей, объединенных общими интересами или признаками, отдельное общество, страна, регион, определенный этап развития человечества. Общественные отношения – многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами. Природа — это то, что породило и окружает человека, служит для него объектом познания. Общественная жизнь — это исторический результат складывающихся между людьми отношений в результате длительного пути эволюции природы. Суть обособленности общества от природы. В центре общественного развития стоит человек, обладающий сознанием и волей. Природа существует и развивается по своим собственным, не зависящим от человека и общества законам. Общество подчиняется как общим с природой законам, так и своим собственным, которые зависят от сознания и воли людей. Общество — структурно-организованная система. В нем присутствуют различные формы общественных отношений. Общество выступает в качестве творца, преобразователя и создателя культуры.

Практика
Разбор заданий районного этапа ВСОШ

2.5 Культура. Наука.
Теория
Культура – это духовные и материальные ценности, созданные человеком. Материальная (Связана с производством и освоение предметов и явлений, с физическим изменением человека: техника, производство, материальные ценности). Духовная (совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству и освоению: наука, искусство, мораль, политика, право). Формы культуры. Элитарная (высокая). Сложная по содержанию и трудная для восприятия; адресована узкому кругу профессионалов и привилегированной части общества. Народная. Создается неизвестными творцами – непрофессионалами; адресована народу. Массовая (популярная). Адресована всем, без различия классов, наций, пола, то есть массам в обществе потребления. Получение прибыли. Наука — одна из форм человеческого познания, система достоверных знаний о закономерностях развития природы, общества и человека. Черты. Обоснованность утверждений. Достоверность полученных результатов. Системность исследований.
Практика
Разбор заданий районного этапа ВСОШ

2.6 Образование. Религия
Теория
Образование — результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, условие подготовки человека к жизни. Цель образования — приобщение человека к достижениям культуры и сохранение культурного наследия. Ранние формы религии. Тотеизм, Анимизм, Магия, Фетишизм, Язычество.

2.7 Искусство. Мораль, основные ценности и нормы
Теория
Мораль - совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде. Содержание морали: Принципы, Нормы, Моральный идеал, Моральные ценности. Результат размышления людей о своей жизни, о хорошем и плохом в ней, о добром и злом в делах и поступках, выраженный в принципах, идеалах и нормах, регулирующих поведение людей. Связана с социальной сферой. Изменчивость. Множество моральных устоев. Условность (в зависимости от времени и места). Стремится соответствовать некому образцу. Совокупность людских нравов, та часть жизни, которая связана с делами, обычаями и нравами, практическим поведением людей дома, в семье, на работе, на отдыхе и т. д. Связана с духовной сферой. Постоянство. Едина для всех. Абсолютность нравственных устоев. Основывается на «внутреннем законе». Роль морали: Регулирует поведение человека во всех сферах общественной жизни. Является жизненным ориентиром для человека, стремящегося к самосовершенствованию. Формирует нравственный облик личности. Обеспечивает единство и согласованность взаимодействия людей в самых разнообразных обстоятельствах, поскольку соблюдение людьми всеобщих моральных принципов делает их поведение предсказуемым.
Практика
Разбор заданий олимпиады по обществознанию

Раздел 2 Экономика:

3.1 Понятие общественного прогресса
Теория
Инновация – рядовое однократное улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в данных условиях. Модернизация – процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным. Типы общества - совокупность устойчивых признаков, которые характеризуют общество в конкретное время и у конкретных народов. По наличию письменности: Дописьменные – умеющие говорить, но не умеющие писать. Письменные – владеющие алфавитом либо знаковым письмом. По степени социальной дифференциации: Простые (нет руководителей и подчинённых, богатых и бедных), Сложные (несколько уровней управления). Цивилизационный подход: Славянская, Западная, Арабская, Американская, Восточная. Доиндустриальное общество: Экономическая сфера: значительная зависимостью от природно-климатических факторов; господство традиционного типа экономических процессах, основанных на земледелии и скотоводстве; зависимость распределения материальных благ от положения личности в социальной иерархии. В политической сфере: преобладание деспотической, авторитарной власти, передающейся по наследству. Власть принадлежит одному (абсолютная монархия) или немногим (аристократическая республика). В социальной сфере: коллективизм, замкнутость социальных групп, малая динамика, полная зависимость личности от прихоти правителя. В духовной сфере: фиксация устоявшегося социального и политического порядка через мифы, предания, религию; преобладание устной информация над письменной; подавляющая неграмотность населения (социальных «низов»).
Практика:
Решение задач по теме

3.2 Типы общества. Глобальные проблемы.
Теория
Типы общества - совокупность устойчивых признаков, которые характеризуют общество в конкретное время и у конкретных народов. По наличию письменности: Дописьменные – умеющие говорить, но не умеющие писать. Письменные – владеющие алфавитом либо знаковым письмом. По степени социальной дифференциации: Простые (нет руководителей и подчинённых, богатых и бедных), Сложные (несколько уровней управления). Цивилизационный подход: Славянская, Западная, Арабская, Американская, Восточная. Доиндустриальное общество: Экономическая сфера: значительная зависимостью от природно-климатических факторов; господство традиционного типа экономических процессах, основанных на земледелии и скотоводстве; зависимость распределения материальных благ от положения личности в социальной иерархии. В политической сфере: преобладание деспотической, авторитарной власти, передающейся по наследству. Власть принадлежит одному (абсолютная монархия) или немногим (аристократическая республика). В социальной сфере: коллективизм, замкнутость социальных групп, малая динамика, полная зависимость личности от прихоти правителя. В духовной сфере: фиксация устоявшегося социального и политического порядка через мифы, предания, религию; преобладание устной информация над письменной; подавляющая неграмотность населения (социальных «низов»).
Практика:
Разбор заданий школьного этапа ВСОШ

3.3 Экономика и экономическая наука
Теория
Экономика (от др.-греч. οἰκονομία, букв. — «искусство ведения домашнего хозяйства») — общественная наука, изучающая производство, распределение и потребление товаров и услуг. Экономическая действительность является объектом научных экономических теорий, которые подразделяются на теоретические и прикладные. Экономика. Предмет изучения производство, распределение, потребление, обмен. Период зарождения XVIII век.
Практика:
Разбор заданий районного этапа ВСОШ

3.4 Издержки. Экономическая система.
Теория
Факторы производства: Капитал, Земля, Труд, Информация, Предпринимательская деятельность, Процент, Рента, Заработная плата, Прибыль. Затраты (издержки) фирмы: Постоянные - н*е зависят от объемов производства, не связаны с количеством продукции. Расходы на: Содержание помещений; Оплату управляющего и обслуживающего персонала; Амортизационные отчисления; Выплата процента по кредитам. Переменные: Связаны с объемом производства, зависят от выпуска продукции. Расходы на: сырьё; Материалы; Топливо; Энергию; Полуфабрикаты; Комплектующие изделия; Оплату производственного персонала; Транспортировку продукции*
Практика:
Разбор заданий отборочного этапа олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ

3.5 Рынок. Спрос. Предложение.
Теория
Типы экономических систем: традиционных, централизованная административно-плановая, рыночная, смешанная. Традиционная: 1) основа экономики — натуральное хозяйство;2) прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;3) внеэкономическое принуждение к труду;4) координация экономической деятельности осуществляется на основе традиций;5) отсталые технологии и ручной труд;6) основой является общинная и частная собственность на средства производства;7) распределение труда, в основном, по половозрастному принципу. Рыночная: 1) преобладание частной собственности;2) наличие свободной конкуренции;3) свободное ценообразование — цена складывается в результате свободного взаимодействия спроса (покупателей) и предложения (продавцов и производителей) на рынке; 4) свобода предпринимательской деятельности. Централизованная: 1) государственная собственность на средства производства;2) монополизация экономики;3) централизованное управление;4) контроль государства за производством и потреблением;5) отсутствие материальной заинтересованности в результатах труда;6) разветвленная система социальных гарантий; 7) высокий удельный вес военно-промышленного комплекса. Смешанная: 1) сочетание различных секторов экономики (государственного и частного); 2) разнообразие форм собственности; 3) государственное регулирование экономики; 4) широкие социальные гарантии.

Практика:
Разбор заданий отборочного этапа олимпиады «Высшая проба»

3.6 Финансовые системы. Банковская система.
Теория
Выступают финансовыми посредниками. Принимают вклады. покупают и продают акции. Банки предоставляют кредиты физическим лицам. Сосредотачивают значительную часть свободных капиталов, имеющихся в стране. Передают капиталы в руки бизнесменов, которые нуждаются в расширении своих оборотов. Владеют промышленными предприятиями. Банковская система: ЦБ, государственные банки, коммерческие банки, специальные финансовые учреждения (страховые, ипотечные, сберегательные). Главная функция - проведение общенациональной кредитно-денежной политики.
Практика:
Разбор заданий отборочного этапа Московской олимпиады по обществознанию

3.7 Ценные бумаги. Безработица.
Теория
Продаваемый и покупаемый финансовый документ, который удостоверяет имущественные права владельца и дает ему возможность получения определенного дохода. Свойства: доходность, признание государством, документальность, стандартность, доступность ддя гражданского оборота, обращаемость, ликвидность. Ценные бумаги: долевые и долговые. Акции, облигации, Сертификаты, векселя, закладные, коносаменты. Безработица - социально-экономическое явление, когда часть активного населения не может применить свою рабочую силу. ***Фрикционная*** *– самостоятельное перемещение работника с одного места на другое.* ***Структурная*** *– связана с переквалификацией работников и структурными изменениями в экономике.* ***Циклическая*** *– в условиях кризиса* ***Сезонная*** *от времени года.*
Практика:
Разбор заданий отборочного этапа олимпиады «Высшая проба»

3.8 Инфляция. Экономический рост. Понятие ВВП.
Теория
Инфляция - Обесценивание денег, выражающееся в росте цен. Ползучая: рост цен 10-15% в год. Не вызывает серьёзного беспокойства населения и бизнеса; на рынках капитала процентные ставки держатся на достаточно высоком уровне. Галопирующая: скачкообразная. Население активно избавляется от обесценивающихся денег, вкладывая их во что угодно; банки отказываются выдавать ссуды по фиксированным ставкам. Гиперинфляция: рост цен более 50% в месяц. Иностранная валюта подменяет национальную; расчёт зарплат, пособий и банковские ставки привязываются к индексу цен. Влияние от инфляции: страдают от инфляции – граждане с фиксированным доходом, вкладчики, кредиторы, предприниматели, выигрывают от инфляции – работники и предприятия, легко увеличивающие свой доход, заёмщики, правительство.
Практика:
Знакомство с правилами Олимпиады по обществознанию. Коммуникативные бои. Разбор заданий отборочного этапа Олимпиады по обществознанию.

3.9 Роль государства в экономике
Теория
Экономические функции государства: стабилизация экономики, защита прав собственности, регулирование денежного обращения, перераспределение доходов, регулирование взаимоотношений между работодателями и наёмными работниками, контроль над внешнеэкономической, деятельностью, производство общественных благ, компенсация внешних эффектов, поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы.

3.*10 Налоги. Государственный бюджет.*
Теория
Налоги - обязательные платежи, взимаемые с юридических и физических лиц в денежной форме для финансового обеспечения функций и задач государства. Субъект - налогоплательщик, лицо, на которое законом возложена обязанность платить налог. Объект - имущественное благо, доход, прибыль, денежная выручка от продаж, недвижимое и движимое имущество. Фискальная функция налогов состоит в том, что: 1) налоги отражают признание особых заслуг граждан 2) налоги могут стимулировать развитие экономического субъекта 3) налоги формируют доходы госбюджета 4) налоги позволяют контролировать деятельность фирм. Контрольная функция налогов состоит в том, что: 1) налоги сглаживают неравенство доходов граждан 2) налоги формируют доходы госбюджета 3) налоги могут ограничить развитие экономического субъекта 4) налоги позволяют судить о доходах экономических субъектов.
Практика:
Решение заданий по теме

3.11 Мировая экономика.
Теория
Мировая экономика — это система взаимоотношений, связанных с международной торговлей и управлением финансовыми потоками.
На мировые экономические отношения влияют государства, межгосударственные структуры, крупные корпорации, а иногда и отдельные люди.
Основа мировой экономики — это обмен товарами и услугами между государствами. Каждая страна регулирует внешнюю торговлю, чтобы получить максимальный доход и защитить собственных производителей.

Раздел 4 *Социология*

4.1. Социальная стратификация. Социальная группа.
Теория
Социальная стратификация - деление социальных слоев по уровню доходов и образу жизни, по наличию или отсутствию привилегий. Маргиналы – социальный слой люде, выпавших из своей традиционной социальной среды (временно или навсегда). Люмпены – люди без определенного места жительства, без постоянного дохода, без постоянного занятия. Социальная группа — любая совокупность людей, имеющая какой-либо общий социально-значимый признак (пол, возраст, национальность, профессия, доход, образование, власть и др.).
Практика
Разбор заданий муниципального этапа олимпиады ВСОШ

4.2. Молодежь как социальная группа. Этнос.
Теория
Этнос – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований. В отличие от народности нация — более устойчивая общность людей, причем устойчивость ей придает общность экономической жизни. В большинстве стран мира человек сам определяет принадлежность к той или иной нации, т. е. свою национальность. Нации наиболее характерны для современного мира.
Практика
Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба»

4.3. Межнациональные конфликты. Конституционные основы национальной политики РФ.
Теория
Межнациональный конфликт – это противоборство, соперничество, острая конкуренция между людьми разных национальностей в борьбе за свои интересы, которые выражаются в различных требованиях. Межнациональный конфликт – это конфликт, в котором противодействующие группы различаются по национальному признаку, и они отстаивают интересы своей нации, а не всего общества. Национализм – политика, взгляды, основанные на превосходстве одной нации над другой или над другими. Шовинизм – крайняя степень проявления национализма. Геноцид – уничтожение населения по расовым и национальным признакам. Равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от его расы, национальности, языка. Запрет деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти или вражды. Сохранение исторически сложившейся целостности РФ. Равноправие всех субъектов во взаимоотношениях с федеральными органами власти. Право каждого гражданина определять и указывать свою национальность без всякого принуждения. Запрет любых форм ограничения прав гражданина по национальной принадлежности. Современное и мирное разрешение противоречий и конфликтов. Содействие развитию национальных культур

и языков народов РФ. Защита прав и интересов граждан РФ за её пределами; поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах. Гарантии прав коренных малочисленных народов.
Практика
Разбор заданий отборочного этапа Московской олимпиады по обществознанию.

4.4. Социальный конфликт. Виды социальных норм.
Теория
Социальный конфликт – это столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития. Предконфликтная – складывание конфликтной ситуации. Осознание противоположными сторонами эмоционального напряжения, стремление преодолеть его, понимание причин конфликта, оценка своих возможностей, выбор способа нападения на противника. Активная (непосредственно конфликтная) – недоверие и отсутствие уважения к противнику. Невозможность достичь согласия, наличие открытых и скрытых действий, направленных на изменение поведения соперников. Разрешение конфликта. Прекращение действий, направленных на изменение поведения соперников, устранение причин конфликта, изменение установок соперников относительно друг друга. Норма — правило, стандарт, образец поведения, определяющее, как человек должен вести себя в данной ситуации. Именно нормы регулируют социальные взаимодействия, отношения между членами группы, определяют обязанности и права индивидов. Нормы служат образцами, эталонами поведения индивидов в обществе. Таким образом, социальная норма – это исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельного человека, социальной группы или организации. Таким образом, поведение в обществе чётко регламентируется различными нормами. Человек обязан их знать и следовать данным нормам, чтобы не нарушать порядок, не представлять опасность или даже угрозу окружающим людям. Общество строго следит за соблюдением норм людьми.
Практика
Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба».

4.5. Социальный контроль. Семья.
Теория
Социальный контроль – это система воздействия общества на деятельность, поведение как отдельного человека, так и социальных групп. В широком смысле социальный контроль – это совокупность всех видов контроля, существующих в обществе: нравственный, государственный и др. В узком смысле социальный контроль – это контроль общественного мнения, гласность результатов и оценок поведения и деятельности людей. Семья – группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми.
Практика
Разбор заданий заключительного этапа олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ.

4.6. Брак. Отклоняющееся поведение.
Теория
Брак - признанная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной с целью создания семьи. Брак заключается путём регистрации в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Законным супругам выдаётся свидетельство о браке. Условия заключения брака: взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брачные отношения, достижение брачного возраста вступающих в брак — 18 лет, отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака. Препятствия: одна из сторон состоит в другом зарегистрированном браке, брак между близкими родственниками по прямой

восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие мать и отец) и неполнородными (общий один из родителей) братьями и сёстрами, брак между усыновителями и усыновлёнными, брак с лицами, страдающими душевной болезнью или слабоумием, признанными судом недееспособными, т. е. неспособными по своему умственному состоянию в полной мере осуществлять свои права. Отклоняющееся (девиантное) (от лат. deviatio — отклонение) поведение — социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе. Причины девиантного поведения рассматривают с точки зрения различных наук. Факторы, обусловливающие отклоняющееся поведение, классифицируют на биологические, психологические и социальные. Общественную жизнь регулируют множество правил, которые вырабатывались в ходе развития социума. Если правила, установленные обществом, не соблюдаются или целенаправленно нарушаются, социум реагирует на отклоняющееся от установленного образца поведение.

Практика

Разбор заданий заключительного этапа Московской олимпиады по обществознанию.

4.7. Социальная роль и статус. Социализация индивида.

Теория

Социальная роль — поведение, которое ожидается от человека, занимающего определённый статус. Ролевой конфликт—это конфликт, связанный с выполнением человеком одной или нескольких социальных ролей, которые заключают в себе несовместимость, конфликтующие обязанности и требования. Социальный статус - общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей. Социализация – процесс усвоения человеком социального опыта, обучение социальным ролям и образцам поведения, приобретение качеств, позволяющих индивиду жить, трудиться в обществе, становление личности. Первичная социализация охватывает период от рождения до формирования зрелой личности. Вторичная социализация — процесс развития социально зрелой личности, связанный главным образом с овладением профессии. Агенты социализации – люди и учреждения, способные оказать влияние на формирование личности, усвоение ею норм и ценностей, необходимых для жизни в обществе.

Практика.

Разбор олимпиадных заданий по теме «Социальная роль и статус».

Раздел 5 Политология

5.1. Власть. Политика.

Теория

Власть - особый вид общественных отношений, характеризующийся способностью и возможностью субъекта подчинить своей воле поведение объекта. Политика - отношения в обществе по поводу власти: ее завоевания, удержания и использования.

Практика

Разбор заданий районного этапа Олимпиады по обществознанию. Коммуникативные бои.

5.2. Государство. Политическая система.

Теория

Государство – основной политический институт общества, осуществляющий управление им и охрану его социально-экономической структуры. Форма правления – организация высших органов государства и порядок их образования Государственное устройство – территориально-политическая организация государства и взаимоотношение государства в целом и его частей. Политический режим – приемы и методы осуществления государственной власти. Политическая система общества — это сложная разветвлённая совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм

взаимодействий и взаимоотношений между ними, реализуемых через политическую власть. Политическая система — обладающая единой нормативной и ценностной основой совокупность политических институтов и отношений между ними, посредством которых реализуется политическая власть. Институты политической системы сосредоточены в её институциональной подсистеме, которая определяет интересы общества, создаёт правовые нормы и управляет государством. Основные институты здесь: государство, политические партии и движения, а также средства массовой информации.

Практика

Разбор заданий районного этапа Олимпиады по обществознанию.

4.3. Гражданское общество и правовое государство. Политические элиты.

Теория

Гражданское общество – это такое общество, для которого свойственно наличие негосударственных общественных отношений и организаций, объединений, ассоциаций, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества. Функции гражданского общества: являет главным каналом вязи граждан с государством, защищает граждан и их объединения от незаконного вмешательства в их жизнь государства и его органов, защищает права и свободы личности, обеспечивает их гарантию, создаёт и развивает механизмы общественного самоуправления на базе ассоциаций граждан, обеспечивает свободу и самостоятельность личности, выступает одним из важнейших, рычагов в системе «сдержек и противовесов», противодействии стремлению политической власти к абсолютному господству, способствует формированию и упрочению демократических основ государства, осуществляет социальный контроль, располагая средствами и санкциями, с помощью которых может заставить индивида соблюдать социальные нормы, обеспечить воспитание граждан, создаёт прочные структуры, на которых держится всё общество. Политические элиты — это группа людей, которая, в большей или меньшей степени обладая способностями к управлению обществом, концентрирует в своих руках политическую власть и занимает руково-дящие позиции, управляя обществом. Политические элиты являются именно теми субъектами политики, которые сосредоточивают в своем распоряжении политическую власть. Политическая элита — привилегированная группа, занимающая руководящие позиций во властных структурах и непосредственно участвующая в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

Практика

Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба».

4.4. Политические партии.

Теория

Политические партии - организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоев и стремящаяся с достижением определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении). Социал-демократические — выступают за более заметное участие государства в жизни общества, в управлении экономикой при сохранении основных свобод. Коммунистические — стремятся к полному огосударствлению экономики, к распределению богатств с учётом интересов всех социальных слоев общества, к полному контролю со стороны государства над сферами образования, здравоохранения и т. д. Консервативные и либеральные — ориентируются на разгосударствление экономики и некоторых других сфер жизни, т. е. на минимизацию участия государства в жизни общества. Клерикальные — придерживаются религиозной идеологии.

Националистические — строят свою деятельность на основе националистических и фашистских идей. Правящие — это те партии, которые находятся у власти. Оппозиционные — это те партии, которые не находятся у власти и имеют главную задачу — завоевать власть. Оппозиционные партии в свою очередь могут подразделятся на легальные, полулегальные и нелегальные. Реформистские партии — стремятся к постепенным преобразованиям общества с использованием законных средств воздействия на власть и

законных средств достижения власти. Революционные партии — стремятся к преобразованию общества с использованием средств борьбы, которые, с точки зрения существующего государственного устройства и политического режима, являются незаконными.
Практика
Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба».

4.5. Выборы и избирательные системы.
Теория
Выборы — это тип политического участия граждан. Выборами называют процедуру формирования государственного органа или наделения полномочиями должностного лица, осуществляемую посредством голосования лиц, обладающих избирательным правом. Избирательная система — политический институт, связанный с организацией выборов политических деятелей, способом проведения и определения результатов голосования и распределением мандатов (юридическое отношение представительства, вакантное место, занимаемое посредством избрания) между партиями. Мажоритарная - способ определения результатов голосования, при котором для получения мандата требуется собрать установленное законом большинство голосов. Пропорциональная - способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией числу голосов.
Практика
Разбор заданий регионального этапа олимпиады ВСОШ.

4.6. Политическое лидерство. Конституция. РФ и Субъекты РФ.
Теория
Политическое лидерство - ведущее лицо политического процесса, осуществляющее функции объединения и сплочения социальных сил, задающее направление деятельности государственным и общественным институтам, во многом определяющее особенности курса на политические преобразования в стране. Воздействие лидера на общественное мнение осуществляется при помощи СМИ, пропаганды, доверенных лиц. Политическая деятельность разворачивается в рамках общества, т. е. затрагивает огромное количество людей. Профессиональный характер лидерства. В силу власти, которой обладает лидер, и необходимости воздействия на большое количество людей он всегда имеет помощников: аналитиков, экспертов, имиджмейкеров, спичрайтеров (авторов речей), которые помогают ему выстроить тот образ, который предлагается массе. Лидер-знаменосец — имеет собственный взгляд на реальность, образ желаемого будущего и знание средств его достижения. Определяет характер происходящего, его темп и способы преобразования. Лидер-служитель — наиболее точно выражает интересы своих приверженцев. Действует от их имени. Руководствуется тем, чего ожидают, во что верят и в чем нуждаются его избиратели. Лидер-торговец — обладает способностью убеждать. Своего признания добивается пониманием потребностей избирателей, желанием их удовлетворить. Лидер-пожарный — обладает быстрой реакцией на насущные требования времени, сформулированные его сторонниками. Способен эффективно действовать в экстремальных условиях, быстро принимать решения, адекватно реагировать на ситуацию. Традиционное: опирается на механизм традиций, ритуалов, силу привычки. Этот тип лидерства олицетворяет правление вождей, старейшин, монархов. Легальное: опирается на представление о разумности, законности порядка избрания лидера, передачи ему определённых властных полномочий. Его власть основыва-ется на своде правовых норм, признанных всем обществом. Харизматическое: основано на вере в богоизбранность или в исключительные качества конкретной личности. Харизма складывается из реальных способностей лидера и тех качеств, которыми его наделяют последователи. Президент РФ. Правительство РФ. Федеральное Собрание РФ. Верховный Суд РФ. Конституционный Суд РФ.

Практика
Разбор заданий районного этапа Олимпиады по обществознанию, коммуникативные бои на тему «Политическое лидерство». Разбор олимпиадных заданий по теме «Право в системе социальных норм»

Раздел 6. Право

6.1. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность.
Теория
Отрасль права — это большая группа (совокупность) правовых норм, которые регулируют целую сферу однородных, близких по своему характеру общественных отношений. Конституционное (государственное) право - отрасль права, которая регулирует сферу общественных отношений, связанных с устройством государства и правовым положением человека. Гражданское право - отрасль права, которая регулирует имущественные отношения. Административное право - отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере государственного управления. Уголовное право - отрасль права, которая регулирует сферу отношений, связанных с правонарушениями. Семейное право - отрасль права, которая регулирует семейно-брачные отношения. Уголовно-процессуальное право - отрасль права, которая регулирует основания и порядок производства по уголовным делам. Финансовое право - отрасль права, которая регулирует отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства. Гражданско-процессуальное право - отрасль права, которая регулирует порядок судопроизводства по гражданским делам. Трудовое право - отрасль права, которая регулирует трудовые отношения. Правонарушение – антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и наказываемое по закону.
Практика
Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба».

6.2. Основы конституционного строя.
Теория
Конституция (в пер. с латинского constitutio — установление, устройство) Российской Федерации — это основной закон России, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством. Конституционный строй РФ — это система социальных, экономических и политико-правовых отношений, устанавливаемых и охраняемых Конституцией РФ и другими конституционно-правовыми актами государства. Суверенитет народа - признание народа единственным источником власти, возможность осуществлять эту власть в соответствии с его суверенной волей и коренными интересами. Народ принимает реальное участие в управлении делами общества и государства. Признание человека, его прав высшей ценностью - соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина является главной обязанностью государства. Федерализм - децентрализация государственной власти, обеспеченная разграничением властных полномочий между РФ, её субъектами и органами местного самоуправления. Республиканская форма правления - избрание или назначение высших органов власти на определённый срок; сфера компетенции органов власти — разграничена. Разделение властей - законодательство, исполнение законов и контроль за соблюдением законности осуществляются относительно независимыми друг от друга органами государственной власти при невмешательстве и строгом разграничении их полномочий. Правовое государство - установление верховенства закона в общественной жизни, существование системы социального контроля над властью и наличие эффективных механизмов, гарантирующих правовую защищённость личности и обеспечивающих ей активное и беспрепятственное использование конституционных прав и свобод. Демократическое государство - признание и обеспечение суверенитета народа, прав и свобод человека и гражданина. Социальное государство - создание экономических и юридических условий, обеспечивающих достойную

жизнь и свободное развитие человека, осуществление комплекса мер по поддержанию социально неимущих групп. Светское государство - отсутствие государственной религии; ни одно вероучение не признаётся обязательным или предпочтительным. Политический плюрализм - установление запрета на признание какой-либо идеологии в качестве официальной (главенствующей). Многообразие и равноправие форм собственности - признание различных форм собственности (государственной, частной, муниципальной и др.). Равная защита собственности любой формы.

Практика

Разбор заданий муниципального этапа Олимпиады по обществознанию.

6.3. Субъекты гражданского права.

Теория

Субъекты гражданского права — самостоятельные участники общественных отношений, обладающие установленными признаками индивидуализации, которые являются непосредственными носителями гражданских прав и обязанностей.

В гражданские правоотношения могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые юридическими лицами, а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования.

Практика

Разбор заданий заключительного этапа олимпиады ВСОШ.

6.4. Имущественные и неимущественные права.

Теория

Имущественные права — это права, возникающие по поводу обладания каким-либо имуществом или по поводу его передачи одним лицом другому лицу. Основаниями для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений являются юридические факты. Выделяют два вида юридических фактов: события (происходят независимо от воли людей) и действия (совершаются по воле людей). Гражданские правоотношения подразделяются на имущественные и неимущественные, на вещные и обязательственные, на абсолютные (носитель абсолютного права и неопределённое число обязанных лиц, например, в правоотношениях собственности) и относительные (конкретные управомоченные и обязанные лица, например, в обязательственных правоотношениях). Договор — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении и прекращении гражданских прав и обязанностей. Договор является двухсторонней или многосторонней сделкой. Право на интеллектуальную собственность — это исключительные права как личного неимущественного, так и имущественного характера на результаты интеллектуальной, в первую очередь творческой, деятельности. Право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные, и неимущественные права.

Практика

Разбор заданий заключительного этапа олимпиады «Высшая проба».

6.5. Трудовые правоотношения. Административная юрисдикция.

Теория

Трудовое право регулирует наиболее важные трудовые отношения, в процессе которых человек выполняет какую-либо трудовую деятельность в интересах другого за вознаграждение в виде заработной платы. Основной документ, который регулирует трудовые отношения, — Трудовой кодекс РФ. Он устанавливает порядок и условия приёма на работу, продолжительность рабочего времени и отдыха, особенности регулирования труда отдельных категорий работников и другие параметры. Основные участники трудовых отношений — работник и работодатель. Лицо, которое заинтересовано в найме сотрудника, — работодатель. В качестве нанимателя может выступать как отдельный человек, занятый

предпринимательской деятельностью, так и организация. Административная юрисдикция – деятельность органов государственного управления, а также должностных лиц по рассмотрению и разрешению административных дел, установленная нормами права. Административная юрисдикция также предусматривает применение соответствующих юридических санкций в административном порядке. Сами по себе административные правонарушения не обладают признаком существенной опасности для общества.
Практика
Разбор заданий городского этапа Олимпиады по обществознанию.

6.6. Международное право. Споры и порядок их рассмотрения.
Теория
Принципы международного права, воплощаясь в жизнь, конкретизируются в договорных и обычных нормах международного права. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права содержатся в ряде международных нормативных актов, объединённых под общим названием «Хартия прав человека» (или «Международный билль о правах человека»). При этом они не создают единого документа, так как имеют различную юридическую силу, разное время принятия и неодинаковое пространственное распространение. Основополагающим документом среди указанных является Всеобщая декларация прав человека. Она сыграла важную роль в международной стандартизации прав, так как в ней впервые были перечислены права и свободы, которые относятся к категории прав человека. Государства, участвующие в Международном пакте о гражданских и политических правах, обязуются уважать и обеспечивать права всем, независимо от социально-экономических условий. Жесткие требования по выполнению установленных в Пакте о гражданских и политических правах могут быть нарушены только в случае официального объявления чрезвычайного положения. При этом меры, предпринимаемые государством в чрезвычайных ситуациях, не должны затрагивать таких прав, как право на жизнь, запрещение пыток, рабства и принудительного труда и др. Государства вправе устанавливать ограничения в пользовании социально-экономическими и культурными правами, поскольку их обеспечение во многом определяется уровнем экономического развития и социальной стабильностью общества. Однако ограничения должны быть предусмотрены в законе данного государства, совместимы с сущностью этих прав и предприниматься в целях общего благосостояния. Практически весь комплекс прав и свобод человека, содержащихся во Всеобщей декларации и международных пактах об экономических, социальных и культурных правах и о гражданских и политических правах, вошёл в Конституцию РФ. Спор – разбирательство в установленном законом порядке уполномоченным органом дела, по поводу которого имеются разногласия между органами государственной власти и иными субъектами права. Решение по существу спора принимает третья сторона, официально признавая их правомерными или неправомерными. Споры выражаются: в различиях правовых взглядов и позиций, в правопонимании; в столкновении норм и актов внутри правовой системы, как в отраслевом, так и в федеративном аспектах; в неправомерных действиях внутри механизма публичной власти, между государственными и иными институтами и органами; в расхождениях между нормами иностранных законодательств; в спорах между государствами и противоречиях между нормами национального и международного права. Процедура – нормативно установленный порядок действий, последовательно совершаемых органами государственной власти и иными субъектами права в коллизионных и конфликтных ситуациях, в решении юридических споров.
Практика
Разбор заданий заключительного этапа олимпиады ВСОШ.

6. Итоговые занятия
Практика
Итоговое занятие в формате Олимпиады по обществознанию: коммуникативные бои.

Методические
и оценочные материалы

Методические материалы
ДОП «Наука об обществе»

Методы и приемы работы определяются психолого-возрастными особенностями подростков и степенью подготовленностью к восприятию предложенного материала.

В ходе освоения ДОП «Наука об обществе» делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. В процессе обучения применяются следующие формы, приемы и методы:

- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- технологии критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологи коллективного обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Материалы учебно-методического комплекса
к дополнительной общеразвивающей программе «Наука об обществе»

Нормативно- правовой блок:

1. **Дополнительная общеразвивающая программа «Наука об обществе».**
2. **Нормативные документы:**

Инструкции по технике безопасности:

1. Инструкция № 32 /2 «правила безопасного поведения при случаях террористических актов».
2. Инструкция № 36 для работников образовательного учреждения при несчастных случаях с обучающимися образовательного процесса.
3. Инструкция №1 по пожарной безопасности в кабинетах ДДТ.

Блок методико-прикладных средств:

1. **Справочные материалы для педагога при подготовке к занятиям:**

- Азбука по обществознанию. Программа обучения педагогов методике преподавания обществознания у детей в Детских центрах с использованием интерактивных и проектных форм обучения, игровых технологий. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2021 год.
- Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2023
- Основы обществознания. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2020
- Обществознание. Рабочая тетрадь. В.В.Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2022

Дополнительные пособия для педагога дополнительного образования:

- Азбука обществознания. Дидактические материалы для обучения педагогов методике преподавания обществознания детям в Детских центрах с использованием интерактивных и проектных форм обучения, игровых технологий. Электронное издание / Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Василенко Г.Н., Гуляев П.Р. – М., 2020.
- Липсиц И.В., Рязанова О. Обществознание. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.

- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Обществознание. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.
- Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2020.
- Право: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Витапресс, 2020.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Обществознание. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2022.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Обществознание. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2021.

2. **Интернет-ресурсы:**
   - http://www.fgramota.org/
- Образовательный портал по обществознанию Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.
  - http://www.ikpcenter.ru/
- Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по обществознанию для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.
- http://www.ja-russia.ru/ru/fl/ Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Материалы по обществознанию.
- www.finmarket.ru Оперативные новости по финансовой тематике – российские и мировые.
- http://www.azbukafinansov.ru/ Универсальный портал по обществознанию для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей.
- http://www.mirkin.ru/ Специализированная электронная библиотека публикаций.
- http://us.dogm.mos.ru/ Сайт Департамента образования города Москвы, раздел «Университетские субботы». Информация о лекциях, мастер-классах и других мероприятиях по обществознанию.
- http://igrm.info/index.php Институт гуманитарного развития мегаполиса (ИГРМ) – научно-исследовательская организация, созданная для содействия успешному гуманитарному развитию и повышению эффективности социальных программ, реализуемых в г. Москве, а именно программы «Повышение обществознанию». Мероприятия для обучающихся и педагогов. Недели обществознанию и многое другое.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
к дополнительной общеразвивающей программе «Наука об обществе»

Дополнительной общеразвивающей программой «Наука об обществе» предусмотрено проведение диагностических срезов 3 раза в течение учебного года (в сентябре, декабре и мае).

Для отслеживания результата образовательного процесса по программе проводятся следующие виды контроля: входной, текущий контроли, промежуточная аттестация и итоговое оценивание.

Входной контроль.

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль.

Проводится по завершении изучения каждой темы с целью оценки уровня и качества освоения тем программы, личностных качеств обучающихся, осуществляется в течение всего периода освоения ДОП «Обществознание».

Промежуточная аттестация.

Проводится по завершении полугодия и учебного года с целью оценки уровня личностных и метапредметных и предметных результатов обучения.

Итоговое оценивание.

Проводится по завершении освоения программы в конце учебного года с целью оценки уровня личностных и метапредметных и предметных результатов обучения.

Формы контроля.

В реализуемой дополнительной общеразвивающей программе «Наука об обществе» для осуществления контроля используются разнообразные формы.

Наряду с такими традиционными, формами как педагогическое наблюдение, решение задач, опрос, дидактические и экономические игры, используются такие формы контроля, как эссе, финансовые бои и пр.

Формами итогового оценивания программы являются педагогическое наблюдение и участие в чемпионате по обществознанию в ДДТ.

Формы предъявления результатов:

Программой предусмотрены такие формы предъявления результатов обучения, как анализ решения задач, достижения обучающихся в Олимпиадах по обществознанию.

Формы фиксации результатов:

Результаты образовательной деятельности фиксируются в:

1. информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программе «Наука об обществе» обучающимися.

Информационная карта освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися

Дополнительная общеразвивающая программа: «**Наука об обществе**»
Педагог дополнительного образования: _____
Группа и год обучения: _____ Дата _____

№ п/п	ФИО обучающихся	Воз-раст	Показатели									Общий балл	Уровень освоения
			предметные результаты			метапредметные результаты			личностные результаты				
			П1	П2	П3	М1	М2	М3	Л1	Л2	Л3		
1.													
2.													
3.													
…													
15.													
	ИТОГО:												

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

Низкий уровень: от 0 до 14
Средний уровень: от 15 до 29
Высокий уровень: от 30 до 45

- **Предметные результаты:** владение базовыми знаниями в области финансов и начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах.

	Показатели	**Критерии оценивания**	**Степень выраженности**	**Баллы**	**Формы выявления результативности**
П 1	Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее чем ½ объема знаний **Средний уровень** Объем составляет более ½ **Высокий уровень** Освоил практически весь объем знаний	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Опрос Решение задач
П 2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования терминологии	**Низкий уровень** Избегает употреблять термины **Средний уровень** Употребляет термины с бытовой лексикой **Высокий уровень** Термины употребляет осознанно	**0-1** **2-3** **4-5**	Наблюдение Дидактические игры Контрольные задания
П 3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**Низкий уровень** Овладел менее ½объема умений и навыков **Средний уровень** Овладел более ½ объема умений и навыков **Высокий уровень** Овладел всеми умениями и навыками	**0-1** **2-3** **4-5**	Решение задач, опрос, Контрольные задания

- **Метапредметные результаты: н**аучатся конструктивно общаться, распознавать состояние человека по невербальному поведению, поведению в конфликтах.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
М1	Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения	Способность оперировать логическими действиями	**Низкий уровень** Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении логических действий **Средний уровень** Обучающийся выполняет логические действия, прибегая к помощи педагога в редких случаях **Высокий уровень** Обучающийся самостоятельно и легко выполняет логические действия	**0-1** **2-3** **4-5**	Контрольное задание Педагогическое наблюдение
М2	Умение договариватьс я о распределени и функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно взаимодейство-вать в решении совместной коллективной задачи	**Низкий уровень** Обучающийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива **Средний уровень** Обучающийся понимает свою функцию и роль в своей деятельности, но выполняет ее, прибегая к помощи педагога **Высокий уровень** Обучающийся бесконфликтно и продуктивно справляется со своей функцией и ролью	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение, экономические игры, упражнения
М3	Умение выступать перед аудиторией	Свобода подачи обучающимся подготовленно й информации	**Низкий уровень** Обучающийся испытывает затруднения при подаче информации **Средний уровень** При подаче информации иногда прибегает к помощи педагога **Высокий уровень** Свободно подает информацию, не испытывая особых трудностей	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение, Эссе, дидактические игры, финансовые чемпионаты

- **Личностные результаты:** отражают социальную активность, общественную деятельность, культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение.

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к вопросам обществознанию	Осознанное участие обучающегося в изучении вопросов обществознанию	**Низкий уровень** Интерес к вопросам продиктован извне **Средний уровень** Интерес лишь периодически поддерживается **Высокий уровень** Интерес постоянно поддерживается самостоятельно	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение Опрос Решение задач
Л2	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	**Низкий уровень** Завышенная оценка себя по результатам достижений **Средний уровень** Заниженная оценка себя по результатам достижений **Высокий уровень** Адекватная оценка себя по результатам достижений	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение
Л3	Социальная адаптация	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать ситуации	**Низкий уровень** С трудом анализирует ситуации, всегда с чьей-то помощью **Средний уровень** Способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие ситуации, иногда с помощью педагога **Высокий уровень** Легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует ситуации	**0-1** **2-3** **4-5**	Педагогическое наблюдение